



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA

DIDÁCTICA GENERAL

CUARTO SEMESTRE

HORAS A LA SEMANA: CUATRO

DURACIÓN DEL CURSO: 64 HRS.

NÚMERO DE CRÉDITOS: OCHO

RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN

JOSÉ TENORIO FABIÁN

UNIDAD AJUSCO, D.F., ENERO DE 2012

I. PRESENTACIÓN

A) INSERCIÓN CURRICULAR Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Didáctica General corresponde a la Fase de Formación y Trabajo Profesional, de la Licenciatura en Pedagogía. Se imparte en cuarto semestre y, con esta se inicia el proceso de formación en uno de los campos de intervención de la y el pedagogo: *la docencia*.

Las asignaturas más directamente relacionadas con *Didáctica General*, y que la anteceden, son "*Introducción a la Pedagogía*", "*Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo*" y "*Teorías Pedagógicas Contemporáneas*" Asignaturas que proporcionan el manejo de referentes teóricos, conceptuales e históricos, de carácter general, que facilitan la comprensión de los diversos planteamientos didácticos.

Como campo disciplinario, la *Didáctica General* posee ondas raíces en la tradición educativa europea y latinoamericana. Su estudio comporta tres dimensiones:

- Como Campo de Conocimiento Científico,
- Como Diseño y Desarrollo del Currículum y,
- Como estrategias Metodológicas para orientar en proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la Didáctica General nos permite comprender, explicar y orientar los procesos enseñanza-aprendizaje; en tanto que, desde el punto de vista práctico, nos permite enfrentar y resolver los problemas cotidianos que implica el quehacer docente, al ofrecer principios, directrices y normas flexibles de actuación.

Es a partir de esta doble vertiente que las y los futuros pedagogos pueden convertirse en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento didáctico; y, de la elaboración-*en su caso*- de nuevas estrategias de intervención docente

Las y los alumnos cursarán, en semestres posteriores, otras asignaturas que les facilitarán redimensionar las nociones teóricas, metodológicas y técnicas de la *Didáctica General*, como son: "*Teoría Curricular*", en Quinto Semestre, "*Programación y Evaluación Didáctica*" y, "*Desarrollo y Evaluación Curricular*" en Sexto Semestre. Además, si optan por el Campo de Docencia, en los últimos dos semestres de la carrera, recibirán cursos y seminarios que complementarán sus dominios profesionales en este campo de intervención pedagógica.

Al caso de este primer curso, debemos anotar que si bien la *Didáctica General*, posee un gran valor teórico -*formal y académico*-, es menester reconocer que es mayor su valor práctico; toda vez que es aquí donde se implica el compromiso social y de ayuda a los procesos enseñanza-aprendizaje, a la vez que, de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos.

B) LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Esta propuesta programática busca ser el inicio de un proceso de formación, que facilite el logro de un gran proyecto: Aprender a Hacer Docencia. Por ello, la forma de llevarse a cabo, se estructura con base en cuatro núcleos esenciales:

- ❑ Nociones básicas de la Didáctica y realizar un ejercicio de observación de práctica docente.- Que permita a las y los alumnos, conocer las nociones conceptuales e históricas de la

disciplina y, a la vez, al quehacer cotidiano concreto, de las y los maestros, para reconocer los caracteres particulares que este tiene, en los diversos niveles educativos.

- ❑ Tendencias emergentes de la Didáctica.- Que les posibilite conocer y comprender las características que tiene la práctica docente observada, y a su vez, con base en el reconocimiento de dos tendencias innovadoras para el quehacer del aula, perfilar un proyecto personal de intervención docente mejor fundamentado y más eficaz;
- ❑ Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.- Comprender y manejar los diversos tipos, características e implicaciones de cada uno de ellos, para el diseño de una propuesta de intervención didáctica.
- ❑ Formación y Práctica Docente.- Que les facilite el inicio de un aprendizaje significativo de la Docencia, mediante la desinhibición de desarrollo de algunas habilidades personales y, su puesta en práctica mediante un proyecto de intervención docente .

Para la realización de las tareas de observación y realización de práctica docente se conformarán tríadas (equipos de tres integrantes) que, confluendo en el interés por la docencia en un determinado nivel, estén dispuestas (os) a realizar actividades de observación, abordaje teórico-procedimental y, realización de practica docente; así como a compartir sus experiencias para ser analizadas, discutidas y retroalimentadas con el resto de los integrantes del grupo.

C) PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La asistencia puntual es fundamental para el trabajo de las tríadas, en pequeños grupos y plenario, por lo que se requiere en por lo menos el 80 % de las reuniones, teniéndose como tolerancia máxima para el inicio de la clase diez minutos, para que se tenga derecho a evaluación en período ordinario.

En lo que hace a criterios y porcentajes para evaluación del rendimiento del alumno(a), se considera lo siguiente:

Trabajo Escrito 50% incluye:
1. Reporte Escrito sobre Observación de Práctica Docente (en equipo)
2. Línea del tiempo sobre modelos surgimiento y desarrollo de la Didáctica (personal)
3. Resúmenes de lectura, mapas conceptuales, ejercicios, y otros, indicados por el profesor (personal)
4. Planes de Clase para Realización de Práctica Docente (por equipo)
Prácticas: 50% incluye:
5. Realización de Observación de practica Docente (por tríada, evidencia en video)
6. Participación en actividades de formación para la docencia
7. Coordinación de Clase para el abordaje de contenidos del curso (por tríada) y,
8. Realización de Práctica Docente (por tríada, evidencia en Video).

II. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Que los alumnos comprendan y manejen las nociones básicas de carácter histórico, teórico y metodológico de la Didáctica; a la vez que se inicien en el dominio técnico de la docencia, como una práctica profesional del pedagogo

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: NOCIONES BÁSICAS DE DIDÁCTICA GENERAL

Objetivo:

Las y los alumnos comprenderán las nociones básicas de carácter conceptual e histórico de la Didáctica General y, realizarán actividades de observación del trabajo docente cotidiano, en alguna escuela o instituto de carácter público o particular, en el nivel educativo de su elección, que les permitan reconocer los caracteres especiales que este tiene, en los diversos niveles educativos, en tanto objeto de análisis e intervención de la Didáctica General.

Temas:

- **Concepto, objeto y finalidades de la Didáctica**
- **Breve esbozo histórico de la Didáctica**
- **Observación de práctica docente**

Bibliografía Básica:

- **MALLART**, Juan (2003) "Didáctica: Concepto, objeto y finalidades". En Sepúlveda, F. y Núria Rajadell (Coords) *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED. 31 pp.
- **ASPRELLI**, María Cristina (2010) *La Didáctica en la Formación Docente*. Bs.as.: Homo Sapiens. Pp. 19-80
- **RAMOS**, Mario "Descripción de la práctica docente en las escuelas secundarias". en: *Revista de Educación / Nueva Epoca* núm. 03/ octubre-diciembre 1997 (consultado el 20 de enero de 2011 en: <http://www.masblogs.net/educadores/archives/30>)
- **VARELA** Loera, Armando (et al). (2006). *La práctica pedagógica videograbada*. México: UPN. Pp. 27-61 (Guía para Observación en el Aula)
- **FERNANDEZ** González, José y Nicolás LEORTEGUI Escartín. **Qué piensan los profesores de cómo se debe enseñar.**
http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/Didactica/Comoens/Comoent.htm

Productos De Aprendizaje Susceptibles De Ser Valorados:

- a. Reporte de Lectura y actividades
- b. Línea del Tiempo: Autores y Obras Didácticas de Especial Importancia
- c. Guía de Observación de Práctica Docente
- d. Reporte de Práctica Docente Observada

- e. Grabación en Video de Práctica Docente Observada (si es autorizada)

Actividad de Apoyo: Proyección y análisis de Videos de Observación de Práctica Docente

SEGUNDA UNIDAD: TENDENCIAS EMERGENTES DE LA DIDÁCTICA

Objetivo:

Las y los alumnos comprenderán las características de las tendencias didácticas emergentes que les permitan caracterizar-fundamentar la práctica docente observada; y, a su vez, perfilar un proyecto docente personal mejor fundamentado y más eficaz.

Temas:

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje y Constructivismo**
- **Enfoque de Enseñanza por Competencias**
- **Procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC**

Bibliografía Básica:

- **COLL**, César et. al. (2000) *Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó-Colofón. Pp. 7-23
- **DÍAZ**, Frida y Gerardo Hernández (2001) "Constructivismo y aprendizaje significativo" en: *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill. (cap.1)
- **PERRENOUD**, Philippe. (2006) *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Noreste, J.C. Sáez Editor. Santiago. Pg. 69-92
- **MONEREO** Carles y Juan Ignacio Pozo (2007) "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI" en: *Cuadernos de Pedagogía. Nº370 Monográfico*.
- **ZABALA**, Antoni y Laia Arnau (2008) *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó Pp. 123-133
- **SEVILLANO**, Ma. Luisa (2004) "Nuevos campos en y para la Didáctica" en: *Didáctica en el Siglo XXI*. Madrid: Mc Graw Hill

Productos De Aprendizaje Susceptibles De Ser Valorados

- a) Cuadro Comparativo sobre Modelos Teóricos de la Didáctica
- b) Caracterización de la práctica docente observada-reflexionada y, sugerencias para su mejoramiento o transformación.

TERCERA UNIDAD: COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Temas:

- **Objetivos**
- **Contenidos**

- **Metodología**
- **Profesor- Alumno**
- **Formas de evaluación**

Bibliografía Básica:

- **ZABALA VIDIELLA, Antoni.** La Práctica Educativa. Cómo Enseñar. Graó, Barcelona, 1998 (c1995) Pp. 25-51, 53-90 y 203-231
- **ZARZAR CHARUR, Carlos.** (2003) “Definir los objetivos de aprendizaje” en: *Habilidades Básicas para la Docencia.* Patria, México, 2003 Pp. 15-24
- **RAJADELL, Núria** (2003) “Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje”. En Sepúlveda, F. y Núria Rajadell (Coords) *Didáctica General para Psicopedagogos.* Madrid: UNED. Pp. 49-164

Productos De Aprendizaje Susceptibles De Ser Valorados

- a. Resúmenes, cuadro de doble entrada sobre tipología de contenidos y Mapas conceptuales sobre textos indicados por el profesor
- b. Examen

UNIDAD CUARTA: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Las y los alumnos deberán presentar el diseño de un plan de clase sobre contenidos específicos de grado asignatura del nivel escolar en que realizarán su práctica docente; con el propósito de poner en práctica sus dominios metodológicos y técnicos

Temas:

- **Comunicación verbal y no verbal en la enseñanza, manejo de pizarrón, recursos didácticos y uso de tics en la enseñanza.**
- **Diseño de plan de clase y de unidad didáctica; correspondiente al un tema o unidad temática, de un programa de estudios oficial**
- **Realización de ejercicio de práctica docente: consistente en el abordaje de un tema o unidad temática, en una institución educativa de nivel secundario, medio superior o universitario.**

Bibliografía:

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Microense%C3%B1anza>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0074autoobservacion.htm>
- **PIMIANTA, Julio.** Metodología Constructivista. Guía para la Planeación Docente. Pearson Educación, México, 2005

Productos susceptibles de ser evaluados:

- a. Plan de Clase, autorizado por el docente y el profesor titular del área, modulo o asignatura
- b. Recursos y materiales didácticos, elaborados ex profeso
- c. Video de Practica Docente, edición de 10 minutos

Actividad de Apoyo Actividad de Apoyo: Proyección y análisis de Videos de Práctica Docente